

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání

NAŠE ŠKOLA



Školní vzdělávací program
školní družiny Církvice , okres Kutná Hora
285 33, Církvice 7
3/2014

I. **Identifikace**

Škola : ZŠ Církvice 7, 285 33, Kutná Hora

Zřizovatel : Obec Církvice, Církvice 6, 285 33

Ředitelka : Mgr. Lenka Kvízová

Předseda školské rady : Z. Hnilička

Vychovatelka : Jaroslava Uhlířová

Platnost dokumentu : od 1.9.2014

Kontakty :

tel. 327 571 494

e-mail : zscirkvice@skolniweb.cz

web : www.zs.cirkvice.webnode.com

II. **Charakteristika**

Školní družina je součástí školského výchovně vzdělávacího systému a zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním a odpoledne před odchodem domů či do jiných zájmových aktivit. Umožňuje to přímou návaznost na činnost školy. Poslání školní družiny spočívá v tom, že je nedílnou součástí celé výchovně-vzdělávací soustavy a má tedy významné poslání v péči o nejmladší generaci. Provoz ranní družiny je zaměřen na odpočinkové činnosti, individuální zájmové činnosti, stolní a společenské hry. Odpolední provoz navazuje na ukončené vyučování. Činnosti v ŠD se střídají navazují na sebe. Účastníci tak získávají možnost rozvíjení klíčových kompetencí.

Jsme připraveni vyhledávat žáky se spec. potřebami a vytvářet jim adekvátní prostředí k jejich všestrannému a harmonickému rozvoji a pedagogicky ho zajišťovat poskytnout jim potřebnou pomoc v rámci našich možností.

Provoz školní družiny

Ranní družina : 6,50 –7,40 hodin

Odpolední družina : 11,40 – 15,00 hodin

Kapacita ŠD je 50 dětí

III. **Cíle**

- **Výchova ke zdravému životnímu stylu, odpovědnosti za svou osobu , za své zdraví**
(správné stravovací návyky,zdravá skladba potravin dodržování pitného režimu, dodržování režimu dne, tělesné kultury ,osobní hygieny, posilování tělesné zdatnosti, rozvíjení citové stránky osobnosti, posilování citových vazeb, obohacování estetickými zážitky,pěstování pracovních návyků a dovedností)
- **Posilování komunikačních dovedností tvořících základ sociálních dovedností**
(kultivace slovního i mimoslovního projevu , rozvíjení slovní zásoby a schopnosti ji přiměřeně používat, schopnost naslouchat, komunikace a uplatnění osobnosti ve skupině)
- **Zvyšování sociálních kompetencí – rozvíjení soc. orientace**
(pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů v soc. vztazích, vedoucí k odpovědnosti za své chování, vytváření schopnosti svobodně a odpovědně řešit konkrétní životní situace na základě seberegulace, usilovat o pravdomluvnost, důvěryhodnost,objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování)
- **Výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování**
(ovládnutí negativních citových reakcí, vypořádat se se stresem, překonávat náročné životní situace, nepodléhat jim, vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy, posilování autoregulačních systémů)
- **Schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti**
(poznání sebe samého pomůže objektivně zhodnotit šance uplatnění ve skupině, kladné hodnocení zvyšuje sebevědomí, posilované pozitivní myšlení je příznivé pro začlenění do skupiny, hledání a vytváření vlastní bezpečné soc. skupiny, její důvěryhodnost, stabilita, objektivní hodnocení činnosti každého člena)
- **Formování životních postojů**

(vytváření společensky žádoucích hodnotových orientací, vytváření základů právního vědomí, úcta k ověřeným hodnotám, porozumění , tolerance a schopnost i ochota pomoci , vytvoření vlastního sebevědomí a posilování schopnosti nepodléhat cizím negativním vlivům)

- **Prevence soc. patologických jevů ohrožujících děti**

Okruhy :

- drogové závislosti, alkoholismus, kouření
- delikvence
- virtuální drogy (PC, televize a video)
- patologické hráčství (gamblerství)
- záškoláctví
- šikanování, vandalismus a jiné formy násilného chování
- xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus

Podmínkou plnění všech uvedených cílů je vytvoření prostředí, které dětem umožňuje společnou činnost v době mimo vyučování v nestresujících situacích a funkčním prostoru, jež splňují podmínky podnětnosti, navozují kreativitu a dávají příležitost k seberealizaci. Důležitým prvkem je interakce všech zúčastněných činitelů, mezi něž patří soc. klima školy, empatie vychovatelky, režim dne s dostatkem pohybu a navozením podnětných aktivit, otevřené vztahy mezi vychovatelkou, dětmi i rodiči. Při zajištění těchto podmínek může školní družina plnit svou **funkci sociální, relaxační, regenerační, kompenzační i výchovnou.**

Průběžné cíle

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě, rozvoj citových vztahů
- sociální myšlení – tolerance, sociální citlivost
- rozvoj základních kulturně-společenských postojů a návyků
- vytvoření povědomí o morálních hodnotách
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody
- komunikační dovednosti.

Důležité zásady :

- vhodné formy chování, přátelské prostředí, dostatek lásky a porozumění, dostatek prostoru k projevení dojmů, citů, názorů dítěte, přiměřené nároky,

- převaha pozitivního hodnocení, s dítětem jednat vždy důstojně – nezesměšňovat, nezařazovat nezdravé soutěžení, jednoznačně formulovat pravidla chování,
- věnovat dostatečnou pozornost řešení dětských konfliktů, nechat děti podílet se na vytváření pravidel ve skupině, programu, vytvářet centra aktivit.

Činnosti vedoucí k průběžným cílům :

- sebeobslužné činnosti
- vstřícná a citlivá komunikace
- podpora dítěte ve vlastní síly
- činnosti zajišťující radost a pohodu, úspěch
- činnosti přiměřené věku, náladě, režimu dne
- činnosti vyžadující samostatné vystupování a myšlení, vůli, vytrvalost, sebeovládání
- hry na téma rodina, přátelství
- sociální a interaktivní hry
- činnosti, při kterých poznáváme hodnotu lidské práce, mravní hodnoty
- činnosti zaměřené na zvyky, tradice
- činnosti, při kterých se dítě může vyprávět – prevence domácího násilí, šikany
- činnosti rozšiřující vědomosti a dovednosti získané ve škole
- zájmové činnosti

IV.

Délka a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání probíhá od září do června v průběhu celého školního roku.

Do ŠD jsou přijímáni žáci pouze 1. stupně.

Denní režim

- 6.50 - 7,40 hod. individuální zájmové činnosti
- 11.40 – 12.30 hod. přechod pod vedením pedagoga do jídelny v MŠ, příprava na oběd, oběd.
- 12.30 – 13.00 hod. odpočinek –četba, vyprávění, hry.
- 13.00 – 13,30 hod. zájmová činnost.
- 13.30 – 14.30 hod. rekreační činnosti, pobyt venku, hry, soutěže.
- 14.30 – 15.00 hod. spontánní aktivity až do odchodu ze ŠD.

V. **Formy vzdělávání**

Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace dětí. Činnosti se ve školní družině střídají a navazují na sebe. Měly by ústít v získávání klíčových kompetencí. Při výchovné práci v družině navazujeme v základních principech na kompetence pro školní výuku.

Pravidelná činnost

- týdenní skladba zaměstnání
- aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru

Průběžná činnost

- klidová činnost
- pobyt venku
- aktivní odpočinek
- osobní účast vychovatelek při hrách, zajištění bezpečnosti
- navození, podněcování a motivování vlastních aktivit dětí
- míčové hry, cvičení na nářadí, zimní hry

Odpočinková činnost

- klidová činnost
- aktivní odpočinek
- rekreační činnost
- relaxační cvičení
- poslech, četba, výtvarné činnosti, vyprávění

Příprava na vyučování

- programy na počítači

- didaktické hry
- smyslové hry
- křížovky, hádanky, rébusy

Příležitostné akce

- nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností
- besídky, akademie, slavnosti

VI.

Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávacích oblastí, které jsou definovány v Rámcovém vzdělávacím programu (dále jen RVP) pro základní vzdělávání:

Pro účely vzdělávacího plánu ŠD byly vybrány následující oblasti (kapitoly).

Kapitola Člověk a jeho svět

Je jedinou vzdělávací oblastí v rámci RVP, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání a je rozdělena do pěti tematických okruhů:

1. **Místo, kde žijeme** - v tomto tematickém okruhu žáci poznávají nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve třídě, ve škole, v obci a společnosti
2. **Lidé kolem nás** – v tomto tematickém okruhu si žáci osvojují zásady vhodného chování a jednání s lidmi, poznávají význam a podstatu pojmů - tolerance, empatie, vzájemná úcta..., poznávají, jak se lidé sdružují, seznamují se základními právy a povinnostmi
3. **Lidé a čas** - tematický okruh je zaměřen na budování správného režimu dne a jeho dodržování, sestavování a naplňování režimu ve školní družině, pěstujeme úctu k času druhých, učíme se využívat svůj čas, využíváme smysluplné volnočasové aktivity
4. **Rozmanitost přírody** – v tematickém okruhu se seznamujeme s proměnlivostí a rozmanitostí živé i neživé přírody
5. **Člověk a jeho zdraví** – v tomto tematickém okruhu mají žáci poznat sami sebe, získávají ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a o odpovědnosti za své zdraví

Kapitola Umění a kultura

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**.

Kapitola Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova.

Kapitola Člověk a svět práce

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy **Práce s drobným materiálem**, **Konstrukční činnosti**, **Pěstivelské práce**, **Příprava pokrmů**.

Klíčové kompetence

1. **Kompetence k učení** - učí se s chutí , práci dokončí , klade si otázky , hledá na ně odpověď , získané vědomosti dává do souvislostí , uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.
2. **Kompetence k řešení problému** - všímá si dění okolo , snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.
3. **Komunikativní kompetence** - ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, kultivovaně komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými.
4. **Sociální a interpersonální kompetence** - samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost , agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídít, respektuje jiné, je tolerantní.
5. **Činnostní a občanské kompetence** - učí se plánovat , organizovat , řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů , odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých , chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí , dbá na své zdraví i zdraví druhých.
6. **Kompetence k trávení volného času** - orientuje se v možnostech trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

Rizika ovlivňující a narušující výchovně vzdělávací činnost

- Časová rozdílnost při nástupu žáků do družiny po vyučování
- Více ročníků v oddělení
- Kroužky, zájmové činnosti
- Střídání přítomnosti žáků na činnost
- Odchody žáků domů a předávání žáků rodičům
- Časový prostor na činnosti
- Zapomnětlivost žáků
- Zdravotní potíže žáků (alergie, bolesti, nevolnost)

1. Odpočinková činnost

1.1 Relaxace, četba, odpočinek na koberci, klidové hry, vyprávění - dialog s dětmi.

Činnosti rozvíjí komunikativní kompetence:

Žák - ovládá řeč i mimoslovní komunikaci

- umí vyjádřit vlastní názor
- účinně se zapojuje do diskuze, umí řešit konflikty
- nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchat druhým
- komunikuje kultivovaně

2. Rekreční činnosti

2.1 V místnosti: hry s pohybovými prvky, malování, hračky, stolní a společenské hry

Venku: vycházky, pobyt na školním dvoře, pohybové aktivity, sportovní hry

2.2 Rekreční činnost by měla být minimálně organizována, vychovatelkou spíše jen usměrňována.

Činnosti rozvíjející sociální a interpersonální kompetence:

Žák - učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit

- k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně
- projevuje citlivost a ohleduplnost
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit
- přijímá kompromis, respektuje dohodnutá pravidla

3. Zájmové činnosti

3.1. Na každý den je zařazena jedna zájmová činnost. Vše vychovatelka přizpůsobuje dětem a momentálním okolnostem. Změna je vyhrazena.

Zájmovými činnostmi rozvíjíme kompetence k trávení volného času:

Žák - účelně tráví volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití

- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování)

Společensko-vědní činnost

Esteticko-výchovná činnost

Přírodovědná činnost

Pracovně-technická činnost

Sportovní činnost

4. Příprava na vyučování

4.1 Nenásilná forma přípravy dětí na vyučování - didaktické hry, kvízy, tajenky, doplňovačky, atd.

Činnostmi rozvíjíme kompetence k učení:

- Žák
- učí se s chutí, započatou práci dokončí
 - kriticky hodnotí své výkony
 - učí se spontánně i vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi
 - samostatně pozoruje, získává vědomosti z různých zdrojů
 - zkušenosti uplatňuje v praktických činnostech a v dalším učení

Nabídka školní družiny - příležitostné akce

- Pořádáme školní družinové olympijské hry, drakiádu, dýňový den, čertovské dovádění, vánoční besídku, karneval, vítání jara, dětský den, výlety do okolí a okolních měst (muzeum Čáslav, Kutná Hora – návštěva ZSH)
- vyrábíme výrobky nejen pro sebe ale i pro různé příležitosti (pro prvňáčky, maminky, výstavky jarní/zimní)

VII.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzděl. potřebami

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracujeme adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou.

Dle stupně a charakteru jejich handicapu bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.

V případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovišti.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude naše ŠD nabízet další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

konkrétní podmínky :

- podporovat jejich sociální integraci ve společnosti
- uplatnění individuálního přístupu
- vhodná forma komunikace
- respektování individuálního tempa
- používání kompenzačních pomůcek a výukových programů

mimořádně nadaným účastníkům:

- vytvářet dostatečně podnětné prostředí
- nabízet uplatnění v projektech a soutěžích
- využívat a rozvíjet jejich schopnosti při skupinových akcích, pomoci slabším žákům

VIII.

Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování docházky.

ŠD je určena pro žáky 1. stupně základní školy. O zařazení do ŠD rozhoduje ředitelka školy podle stanovených kritérií. (- podle věku žáků – přednostně 1. a 2.ročníku do naplnění kapacity)Přihlašování a odhlašování je prováděno zákonnými zástupci pouze písemnou formou . Docházka do ŠD pro přihlášené účastníky je povinná. Rozsah a způsob docházky je zaznamenán v zápisním lístku včetně způsobu odchodu účastníka ze ŠD. Omluvu nepřítomnosti účastníka či jiný způsob docházky sdělí rodiče nebo zákonní zástupci písemně, taktéž i ukončení docházky. Přihlášky eviduje vychovatelka. Ukončení vzdělávání ve školní družině je vždy k 30.6. příslušného školního roku.

Předčasné ukončení docházky nastává v těchto případech:

- na základě písemné žádosti zákonných zástupců
- při nezaplacení úplaty za školní družinu v uvedeném termínu
- pokud žák nedodrží vnitřní řád školní družiny

IX.

Materiální podmínky – Prostory ŠD jsou v budově ZŠ. Nacházejí se v nové přístavbě školy. Místnost ŠD je rozdělena na dvě části - pracovna, herna. Prostory jsou vybaveny pracovními stoly, židličkami, skříňkami na ukládání hraček a různých materiálů k VV a PČ, v druhé části je koberec pro využití her i k jiným zájmovým činnostem, malé divadélko a stěna na ukládání her. Dále děti mohou využívat další místnosti školy (učebna PC, knihovna, třída s AUDIO vybavením, aula.) Dále je zajištěn pitný režim. Snahou bylo, aby se zde děti cítily ne jako v klasické třídě, ale když vstoupí, dýchne na ně celkově atmosféra pohody, radosti a útulnosti. Cílem určitě je, aby školní družina byla místem, které dětem poskytuje zájmové vzdělávání a nabídku smysluplných aktivit. Dále může ŠD využívat i prostory v okolí i mimo ZŠ – zahrada ZŠ, sokolovna, fotbalové hřiště, volejbalové hřiště. Vycházky je možné plánovat do okolní přírody k řece, rybníku, na louku, pole.

X.

Personální podmínky

V ŠD pracuje jedna odborně kvalifikovaná vychovatelka s aprobační SPgŠ a dlouholetou praxí. V případě nutnosti, během provozu ŠD, kdy počet účastníků přesáhne kapacitu ŠD, provádí přímou výchovnou činnost s vychovatelkou další zaměstnanec ZŠ.

XI.

Ekonomické podmínky

Směrnice o úplatě školní družiny

Ředitelka Základní školy Církvice, okres Kutná Hora, vydává na základě § 123 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání tuto směrnici.

1.Úvodní ustanovení

Tato směrnice stanoví výši úplaty za pobyt ve školní družině, možnost snížení či prominutí a podmínky splatnosti úplaty.

2.Výše úplaty

Základní částka úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině činí 250,- Kč za pololetí školního roku .

3.Úhrada úplaty

Úplata za pololetí je splatná **do konce září za 1. pololetí a do konce února za 2.pololetí**, pokud ředitelka ZŠ nedohodne se zákonným zástupcem dítěte jiný termín úhrady. Výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok. Škola přijímá platby v hotovosti jen zcela výjimečně (paní účetní), rodiče platí bezhotovostním způsobem – převodem z účtu nebo inkasem na účet školy č. 162726103/0600 účetní ZŠ.

4.Snížení či prominutí úplaty

O snížení či prominutí úplaty za školní družinu **rozhoduje ředitelka ZŠ**.

Úplata za školní družinu může být snížena nebo prominuta, jestliže

- a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi
- b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách
- c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnosti prokáže ředitelce.

5.Řízení o snížení či prominutí úplaty

Žadatel o prominutí úplaty (zákonný zástupce dítěte) podá k ředitelství školy písemnou žádost s uvedením důvodů a kopii dokladů, které prokazují, že je mu příslušný příspěvek vyplácen.

6.Postup při neuhrazení úplaty

Pokud zákonný zástupce opakovaně (2x za sebou následující měsíc) neuhradí úplatu za pobyt ve školní družině ve stanoveném termínu, může ředitel školy rozhodnout po předchozím písemném oznámení zákonnému zástupci dítěte o ukončení docházky do školní družiny.

Spolupráce s rodinou

Dle potřeby zajištěn na třídních schůzkách nebo individuálně při přebírání dětí při odchodu ze ŠD.

Spolupráce se školou

Vzdělávací program školní družiny navazuje na školní vzdělávací program, má stejnou filosofii. Z hlediska vědomostí a dovedností úzce souvisí s oddílem

pro I. stupeň ZŠ : Člověk a jeho svět.

Vychovatelka se účastní porad, pedagogických rad, třídních schůzek, spolupracuje s třídními učitelkami.

Evaluace – žáka, činnosti školní družiny

Kriteria pro hodnocení dětí ve školní družině.

Orientace kritérií : na činnost dítěte ve skupině. Některá kritéria jsou převzata z obecných kritérií, ostatní jsou specifická pro činnost v mimoškolních zařízeních.

1. Sociální zdatnost

Sociální zdatnost se prokazuje ve schopnosti dobře se zařadit do sociální skupiny, úspěšně řešit různé sociální situace, přiměřeně je prožívat, spolupracovat se spolužáky a s vychovatelkou.

/+/
sociálně zdatný žák je přizpůsobivý, dokáže se sociálně prosadit, reaguje na krizové situace /úraz/, bez problémů spolupracuje na řešení společných úkolů. Má představu, co je pro něho důležité /žebříček hodnot/. Bývá vyrovnaný v jednání a prožívání.

/-/
sociálně málo zdatný žák má značné a dlouhodobé potíže v sociálních vztazích, těžko prožívá a zvládá dynamiku skupiny, jejíž je členem. Je nerealistický v /sebe/ hodnocení. Bývá nevyrovnaný v jednání a prožívání.

2. Aktivita

Aktivita se vyznačuje spontánním a samostatným projevem dítěte v běžných situacích, pracuje bez pobízení.

/+/
aktivní dítě se samostatně, spontánně a ochotně zapojuje do činností a řešení problémů.

/-/
pasivní dítě se samo nezapojuje do běžných činností, nechává se často a vícekrát pobízet do svých projevů, ani samo nedokáže najít svou aktivitu.

3. Tvořivost

Tvořivost se prokazuje v chuti hledat nové možnosti vyjádření, nacházet neobvyklé originální myšlenky, vyjádřit svůj názor, hodnotit a nebát se hodnocení.

Projevem tvořivosti je i vstřícnost ke změnám a k tomu, co je originální a nezvyklé.

/+/- tvořivý žák je nápaditý, bez obav se vyjadřuje, rád vytváří nezvyklé asociace, jeho projevy mohou být neobvyklé, ale současně zajímavé a inspirativní. Špatně snáší stereotypní činnost a nerad napodobuje.

/-/- opak tvořivého přístupu se projevuje v obavě zkusit něco nového, v potížích při řešení neobvyklých situací, úkolů, v omezené dovednosti produkovat nápady, stereotypní činnosti mohou přijímat s úlevou.

4. Pohybová aktivita

Pohybová aktivita zahrnuje fyzické projevy dítěte.

/+/- pohybově aktivní dítě je spontánní ve svých projevech, živé, plné energie, vybíjí se pohybem bez agresivních vztahů k ostatním, pohybově šikovné.

/-/- pohybově neaktivní dítě je pasivní, líné, bez spontánních pohybových projevů.

5. Agresivita

Agresivita zahrnuje způsoby přístupu dítěte k ostatním dětem a k dospělým, zejména ve způsobu útočnosti nebo násilnosti jednání – slovních i fyzických projevů, projevy nadřazenosti, nedemokratičnosti.

/+/- neagresivní dítě řeší situace bez nadřazování sebe samého, bez násilí v projevech.

/-/- agresivní dítě se chová násilně, útočně, často bez zřejmých důvodů. Agresivitu projevuje alespoň mezi vrstevníky, v situacích bez jím zaregistrovaného dozoru dospělého.

6. Zájem

Zájem slučuje dvě osobní vlastnosti : pílí /snahu/ a motivovanost. Zájem nazýváme vstřícnost k poznatkům, potřebu vyměňovat si znalosti a zkušenosti, zaujetí pro poznávání, úsilí při práci a aktivitu v dialogu, schopnost setrvat u práce a dokončit ji.

/+/- zájem se projevuje v úsilí a snaze při činnosti, v důsledku zájmu je zpravidla dosahováno výsledků, které odpovídají nejlepšímu schopnostem žáka.

/-/- opakem zájmu je zdrženlivý nebo záporný vztah k činnosti, výsledky jsou zpravidla hluboko pod úrovní nejlepších schopností žáka. Dítě nemá zájem o společnou ani individ. práci /chová se znuřeně, otráveně.

7. Sebe /hodnocení/

Je schopnost kriticky myslet, posuzovat míru hodnoty a hledat cesty k dosahování hodnot.

/+/- /sebe/ kritický žák se dobře orientuje v kvalitách průběhu a výsledky činnosti, dokáže objevit a popsat ty prvky činnosti, které jsou rozhodující pro její výslednou hodnotu.

/-/- chybějící /sebe/ kritičnost se projevuje v neschopnosti citlivě posuzovat průběh a výsledky činnosti a formulovat hodnotící soud.

8. Pozornost

Se projevuje v soustředění činnosti na určitý objekt, v setrvání u činnosti podle požadavku zadaného úkolu a ve schopnosti pružně se zaměřovat na různé objekty činnosti bez ztráty soustředění.

/+/ pozorný žák nemá potíže při zaměření na určitou činnost a její objekt, dokáže se rychle orientovat, udržet pozornost při změnách činnosti.

/-/ záporným pólem kritéria pozornosti je roztěkanost nebo ulpívavost na objektech nepodstatných z hlediska cíle činnosti.

9. Samostatnost

se týká úkonů osobní péče dítěte a míry individuality v základní sociální interakci.

/+/ dítě zvládá samostatně úkoly osobní péče, osobní hygieny, spol. chování, pořádku ve svých věcech a svém okolí.

/-/ dítě nezvládá samostatně úkoly osobní péče bez dopomoci, nedokáže pracovat a projevovat se samostatně, bez přítomnosti a dopomoci vedoucího kolektivu, neřeší běžné sociální situace.

XII. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků ve školní družině

Všeobecná ustanovení

- Pravidelná účast vychovatelek ŠD na školení zaměstnanců v oblasti BOZP a PO.
- Zvýšený důraz na dodržování pokynů, právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, pokynů a zásad úrazové prevence pedagogickými pracovníky i dětmi. Důsledné vyžadování ukázněného chování účastníků .
- Průběžné upozorňování účastníků na správné a bezpečné chování v prostorách školy (školní družina, jídelna, tělocvična, školní hřiště) a při akcích organizovaných ŠD mimo školu.
- Pravidelné provádění zápisu poučení o chování a bezpečnosti v třídních knihách jednotlivých oddělení školní družiny (na začátku školního roku, před vedlejšími i hlavními školními prázdninami, před každou školní i mimoškolní akcí).
- Všichni účastníci ve školní družině jsou povinni dbát o zdraví své i ostatních dětí, předcházet úrazům a dodržovat pokyny vychovatelky ŠD.
- Všichni účastníci ŠD se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob
- Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu účastníků v ŠD ohlásí ihned vychovatelce.

Zásady ochrany zdraví a bezpečnosti ve školní družině:

- bezpečně manipulovat s předměty (nůžky, štětce, tužky či jiné ostré a špičaté pomůcky)
- šetřit majetek školy a energie
- oznámit odchod ze třídy a ŠD
- nemanipulovat s okny, nevyklánět se z oken
- dodržovat zásady hygieny a slušného stolování

- nevstupovat bez dovolení do tělocvičny
- nepoužívat nářadí v tělocvičně bez dozoru vychovatelky ŠD
- upozornit na nález nebezpečných věcí a nemanipulovat s nimi (sklo, jehly ...)
- nelézt na branky, ploty, stromy apod.
- netrhat a nejíst neznámé plody

Zásady ochrany zdraví a bezpečnosti při vycházkách a exkurzích:

- Chodit řádně ve dvojicích
- Zastavit před každou komunikací
- Sledovat provoz kolem sebe
- V dopravním prostředku: chovat se klidně a slušně
za jízdy se držet
nevystupovat bez pokynů
- Sledovat pokyny vychovatelky ŠD
- V případě udělení rozchodu zůstat ve skupině po třech

Literární a jazyková výchova

Témata : Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literár. textem, základní literární pojmy ,zvukové stránky jazyka, slovní zásoba a tvoření slov

Název činnosti	Vlastní činnost	Stupně činností			KK	PT
		Průběž.	Pravid	Přílež.		
Poslech literárních textů	- poslech literárních textů pro děti a mládež - rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví - básně pro děti a o dětech - přednes říkadel, krátkých básní	X X	X X X	X X	2,3	OSV1,2,,EV
Zážitkové čtení a naslouchání	- vyprávění, pohádka - volné reprodukce textu - charakterizujeme literár. postavy		X X	X	3	OSV 2
Co rádi čteme?	- moje nejoblíbenější kniha, návštěva knihovny, výstavka knih			X		
Tvořivé činnosti s literárním textem	- dramatizace pohádky nebo povídky – Divadlo s maňásky - výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor	X		X	3,4 VV,	OSV1,2,3

Název činnosti	Vlastní činnost	Stupně činností			KK	PT
		Průběž.	Pravid	Přílež.		
Základní literární pojmy	- rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka		X		1,3,4	OSV
	- spisovatel, básník, kniha, čtenář	X		X		MV
	- divadelní představení, herec režisér, kostým scéna		X			
	- verš, rým		X			
	- video		X			
Zvuková stránka jazyka	- přednes básní		X			
	- vyprávění pohádek a povídek příběhů, řešení hádanek	X			3	OSV
	- dramatizace pohádky nebo povídky	X				
	- popis kamaráda, zvířete, předmětu			X		
Slovní zásoba a tvoření slov	- hry se slovy	X	X		3,4	OSV
	- vypravování podle obrázků		X			EV –
	- klást otázky		X			vztah člověka k
	- správná výslovnost		X			prostředí
	- celoškolní soutěže, besídky vystoupení pro rodiče			X		

Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací činnosti :

Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás. Lidé a čas. Rozmanitost přírody. Člověk a jeho zdraví

Název činnosti	Vlastní činnost	Stupně činností			KK	PT
		Průběž.	Pravid	Přílež.		
1. <u>Místo kde žijeme</u> Putování naší školou	- orientace ve škole – kabinety, tělocvična, ŠJ, ředitelna, knihovna, kuchyňka - poznáváme tváře školy		X		1,2,3,4	VDO 1
Záhady cesty do školy	- zná adresu svého bydliště Hra : „pošt. doručovatele“	X			1,2,5	
Obec – místní krajina	- orientuje se v okolí školy – zebry na přechodu, dopravní značky, podchod – vycházky - místní pověsti, kronika - významná histor. a památná místa v obci - hledáme nejstarší stavení, dům, občana, strom - vycházky – „Tady bydlím já“ - návštěva knihovny – vyhledání knih o naší vesnici		X		1,5	EV 1-4
Okolní krajina	Stání symboly ČR, hymna, hlavní město	X				
	- sousední obce, světové strany řeka Klejnarka, rybníky Ovčárecký, Vrabcov zámek Kačina, CHPO Kamajka					
	- zábavná soutěž – abeceda ke každému písmenu napíšeme město, řeku			X	2,3,4	MeV
				X	1,5	VDO 1
			X		1,2	EGS 1

Název činnosti	Vlastní činnost	Stupně činností			KK	PT
		Průběž.	Pravid	Přílež.		
2. <u>Lidé kolem nás</u> Rodina	- Kreslíme znak naší rodiny - Povolání rodičů – hry Pantomima, exkurze Hra : „Na rodinu“ – rozdělení rolí v rodině a úkolů členů			X X X X	3,4	OSV 2
Já mezi ostatními lidmi	- den matek - Co je moje a co společné dárek pro rodiče - Žebříček hodnot, pravidla soužití - Promarněný čas – úvaha - Koho chci představit – kamarád	X		X X	Sebepoznání, sebepojetí mezilidské vztahy komunikace, hodnoty a postoje	OSV 3 OSV 2,3
Jak se správně chovat	- používáme kouzelná slovíčka - mluvíme správně - chování v ŠJ, na výstavě, v divadle		X X	X X	1,2,3,4 1,3,5,6 3,4,5,6	OSV
3. <u>Lidé a čas</u> Orientujeme se v čase, tajemství minulosti, hrajeme si na detektivy	- kronika obce, školy - vycházka k pomníku padlých v Jakubě - návštěva nejstaršího občana obce - detektiv v šatníku – přehlídka oblečení po starých příbuzných, - svátky – tradice - roční období – kalendář - báje - mýty	X X X		X X X X	1 5 5 1,5 1,6	OSV 3

Název činnosti	Vlastní činnost	Stupně činností			KK	PT
		Průběž.	Pravid.	Přílež.		
<u>4. Rozmanitost přírody</u>	- střídání ročních období kresba, malba – Okénko		X		1,2,5	OSV 3 EV 1-4
	- pravidla života v přírodě - Ochrana přírody - Živočichové a rostliny V našem okolí – společná práce		X X	X		
	- Přírodní jevy - Co do lesa nepatří – vycházka	X	X	X	1,5	
	- Domácí a volně žijící zvířata portrét - Co tady žije – les, rybník, pole atd. – biotopy - Den proti hluku	X	X		2,3	
<u>5. Člověk a jeho zdraví</u>	- Moje tělo – zákl.části lidského těla – hra „Na lékaře“		X		1,2	OSV 1 EV 4
Já jsem kluk, ty jsi děvče	- jak spolu vycházíme – řízený rozhovor - sestavujeme jídelníček – jíme zdravě – „vaříme“ zeleninové saláty, pomazánky	X	X		1,2 1,2	
Kouzla zdraví Na slepou bábu	- poznat potraviny podle chuti, vůně - zásady první pomoci – zdravý / nemocný		X			
Den bez úrazu	- úraz – jak se mu bránit - Drogy - prevence		X		1,2	OSV 3

Umění a kultura – Hudební výchova

Témata : vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudební pohybové činnosti, poslechové činnosti

Název činnosti	Vlastní činnost	Stupně činností			KK	PT
		Průběž.	Pravid.	Přílež.		
Vokální činnosti	- společný a sólový zpěv – pěvecké dovednosti,		X			OSV 1
Můj hlas	dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla, lidové a národní písně					
Rytmus - 2/4, 3/4	- slyšený rytmus dle svých možností reprodukuje		X		1	OSV 2
Hudební nástroje – Orffovy hud. nástroje	- doprovod písně jednod. hudebním nástrojem	X	X		1	
Moje tělo – moje řeč	Hudební hry : Na muzikanty, na ozvěnu, Objevitele zvuků Hra : „Na tělo“, na otázky a odpovědi		X			
Hudební nauka	- noty, notová osnova, houslový klíč, tempo, melodie, pochod, ukolébavka	X				
Hud. poh. činnosti	- Hudebně pohybové hry, tanečky, lidové tance, pohybová improvizace při hudbě - disko - tance	X	X		1,3	OSV 1 MV 2
Poslouchám a vnímám Hudba taneční, Pochodová, ukolébavka	Poslech hry na hudební nástroj - poslech hudby z nosiče - rozpoznávání jednotlivých hud. nástrojů, hud. žánrů, sluchové hry, hud. hádanky	X	X		1	OSV 1

Umění a kultura – Výtvarná výchova

Témata : prvky vizuálně obrazového vyjádření, uspořádání objektů do celků, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, smyslové účinky vizuální obrazných vyjádření

Název činnosti	Vlastní činnost	Stupně činností			KK	PT
		Průběž.	Pravid.	Přílež.		
Kouzlo linie a bodu	- kresba – zákl. pomůcky a materiály pro kresbu				1,2,3	OSV 1
	- vlastnosti bodu a linie					
	- malba – barvy základní a odvozené		X			
	- temperové a vodové barvy		X			
Kouzlo linie a bodu	- Hry s barvou(hustota, odstíny, tóny)				EV 1,4	ČJL - poslech textů
	- Ilustrace k lit. textům					
	- válení, hnětení, uždibování, krájení, tvarování	X				
	- modelování plošné, plastické					
Kouzlo linie a bodu	- modelování z moduritu, vizovického a slaného těsta	X	X	X	3	OSV 1,2
	- Pozorování přírody - vycházky					
	- Kresba, malba ročních období	X	X			
	- práce s přírodními materiály plody, listy, stromy, květiny	X				
Člověk, človíček	- portréty kamarádů, rodiny			X	6	
	- autoportrét			X		
Člověk, človíček	- člověk v pohybu – (při sportu)	X				
Svět fantazie	- Výtvarná tvorba známých umělců J. Lada., J.Trnka, J. Čapek, H. Zmatlíková, ...		X		1,3	MV
	- ilustrace k literárnímu textu		X			
	- kresba, malba podle své vlastní fantazie			X		
						ČJL - praktické naslouchání

Člověk a zdraví – tělesná výchova

Témata : Komunikace v TV, Organizace při TV, pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční cvičení, základy atletiky, sportovní hry, pobyt v přírodě

Název činnosti	Vlastní činnost	Stupně činností			KK	PT
		Průběž.	Pravid.	Přílež.		
Komunikace v TV	- názvosloví, smluvené signály, povely, hygiena, bezpečnost	X	X		1,3	OSV 1
Organizace při TV	- tělocvična, školní hřiště	X			2,3	
Zásady jednání a chování	- chování fair play			X		OSV 1,2,3
Pohybové hry	- pohybové hry s pravidly s využitím náčiní	X			2,4,6	VDO 1
Základy gymnastiky	- pohybové hry soutěživé	X				disciplinovanost
	- průpravná cvičení	X			1,4,6	
	- akrobacie	X				OS 2
	- cvičení s náčiním a na náradí	X				
Rytmické a kondiční cvičení	- vyjádření melodie a rytmu pohybem, tanečky	X			1,4	
Základy atletiky	- běh, hod, skok	X			1,4	
Sportovní hry	- míčové hry, florbal – spolupráce ve hře	X	X		1,3,4	OSV 3
	- hry s obručí, švihadlem, gumou	X				
Pobyt v přírodě	- vycházky – chůze v terénu, ochrana přírody	X	X		6	EV 1
	- hry na sněhu – koulování, klouzání na ledu, stavby ze sněhu			X		
První pomoc	- ošetření drobných poranění, přivolání pomoci		X		2	OSV1

Člověk a svět práce

Témata : práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů

Název činnosti	Vlastní činnost	Stupně činností			KK	PT
		Průběž.	Pravid.	Přílež.		
Práce s drobným materiálem Práce s papírem	mačkání, tvarování, překládání, skládání, stříhání - prostřihovánky, spojování – lepením, šitím, navazováním, tvarováním, - seznamování s různými druhy papíru a jeho vlastnostmi a použitím - stříhání, lepení, stáčení - šití – navlečení nitě, uzlík, jednoduchý steh, přišívání knoflíků - koláže - stříhání, lepení, šití, tvarování - modelování z modelíny – plošné, plastické „kopyto“ pro odlitek ze sádry, modelováním z moduritu a slaného těsta	X X X X X	X X		1,2,3 práce s výt.technikami zdobení výroků OSV hodnota pomoci 1,2,3,6 a spolupráce 1,2 1,2	UK OSV 1 OSV 1
Práce s přírodním materiálem	- výrobky z podzimních plodů, listí, sušených rostlin, skořápek, ořechů, slámy, kamínků, luštěnin	X			1,2,6	OSV
Práce s odpadovým materiálem	- (čisté obaly od potravin, kosmetiky) výrobky z pet lahví, lepenky, novin, ruliček...	X			1,2	OSV EV 1
Konstrukční činnosti	- montáž, demontáž stavebnic - sestavování podle návodu, fantasie		X		2	MV2
Pěstitelské práce	- ošetřování pokojových rostlin - soužití s domácími zvířaty - práce na poli – vycházky - pozorování	X X	X		1,3	EV4
Příprava pokrmů	- stolování – jednoduchá úprava stolu		X		1	

	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného stolování - zhotovení jednoduchého pokrmu – salát zeleninový, pomazánka - jdeme nakupovat do obchodu potravin 		X	X X	EV 3 ekologické zemědělství (biopotraviny)
--	--	--	---	------------	--